

2023年度
入試問題集

静岡英和学院大学 人間社会学部

○人間社会学科 ○コミュニティ福祉学科

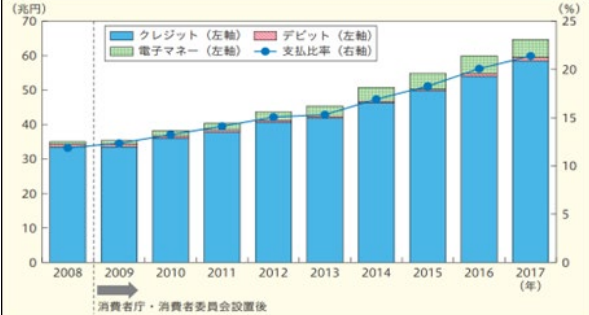
2023年度入学者選抜小論文問題

選抜区分・名称	学 科	問 題 文																				
学校推薦型選抜 公募型 Ⅰ期		<p>令和4年度子ども・若者白書では、15～39歳の若年無業者の数は、令和3年で75万人であり、15～39歳人口に占める割合は2.3%であった。また、令和2年版労働白書では、2019年度の起業の担い手推移は、以下の通りである。</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>起業の担い手推移 (単位: 万人)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>2007</th> <th>2012</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>起業希望者 (左軸)</td> <td>101.4</td> <td>83.9</td> <td>72.5</td> </tr> <tr> <td>起業準備者 (左軸)</td> <td>52.1</td> <td>41.8</td> <td>36.7</td> </tr> <tr> <td>起業家 (左軸)</td> <td>18.1</td> <td>16.9</td> <td>16.0</td> </tr> <tr> <td>起業準備者に対する起業家の割合 (右軸)</td> <td>34.7%</td> <td>40.4%</td> <td>43.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">資料：総務省「就業構造基本調査」再編加工</p> </div> <p>問1 NEETの正式名称を(a)～(c)の中から1つ選択し解答欄に記入しなさい。</p> <p>(a) Not in Education, Employment or Training (b) Non Education Employee Training (c) No Education Employment Training</p> <p>問2 労働白書で報告されている起業の傾向について、不適切なものを(a)～(c)の中から1つ選択し解答欄に記入しなさい。</p> <p>(a) 起業希望者は2007から2017にかけて減少している。 (b) 起業準備者に対する起業家の割合は減少している。 (c) 起業家の割合は減少している。</p> <p>問3 資料を踏まえて、以下の2点について、あなたの考えを解答用紙に600字以上800字以内で記述しなさい。(1) 就業希望の若年無業者が仕事を得るためには、どのような対策が必要だと思いますか。(2) 新型コロナウイルスの感染拡大以降、生活様式や働き方、また小学校・中学校・高校・大学のあり方も変化しました。今後、大学では何を学んで将来どのような仕事をしたいですか。</p>	項目	2007	2012	2017	起業希望者 (左軸)	101.4	83.9	72.5	起業準備者 (左軸)	52.1	41.8	36.7	起業家 (左軸)	18.1	16.9	16.0	起業準備者に対する起業家の割合 (右軸)	34.7%	40.4%	43.6%
項目	2007	2012	2017																			
起業希望者 (左軸)	101.4	83.9	72.5																			
起業準備者 (左軸)	52.1	41.8	36.7																			
起業家 (左軸)	18.1	16.9	16.0																			
起業準備者に対する起業家の割合 (右軸)	34.7%	40.4%	43.6%																			

2023年度入学者選抜小論文問題

選抜区分・名称	学 科	問 題 文																											
<p>学校推薦型選抜 公募型 Ⅱ期</p>		<p>2022年度経済財政白書によると、脱炭素に向けた動きは、エネルギー以外の鉱物資源の価格にも影響を及ぼしている。例えば、電気自動車や再生可能エネルギー発電施設は、これまでと比べて多くの配線や蓄電装置を必要とし、これら向けの銅、ニッケル、マンガン、コバルトなど多くの鉱物資源を必要とする。国際エネルギー機構（IEA）によれば、電気自動車は従来型自動車の6倍の鉱物資源を使用するとされる。</p> <table border="1"> <caption>電気自動車と従来型自動車の鉱物資源使用量 (kg/台)</caption> <thead> <tr> <th>資源</th> <th>電気自動車 (kg)</th> <th>従来型自動車 (kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>銅</td> <td>50</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>リチウム</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ニッケル</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>マンガン</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>コバルト</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>黒鉛</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>200</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>問1 <u>国際エネルギー機構（IEA）の正式名称</u>を(a)～(c)の中から1つ選択し解答欄に記入しなさい。</p> <p>(a) International Energy Agency (b) Internal Electric Agency (c) Intensive Energy Agency</p> <p>問2 この白書で報告されている電気自動車普及の影響について示唆されることで、<u>適切さを最も欠くもの</u>を(a)～(c)の中から1つ選択し解答欄に記入しなさい。</p> <p>(a) 電気自動車が普及すると、銅を節約することができる。 (b) マンガンは従来型自動車にも使われている。 (c) 電気自動車は従来型自動車より多くの鉱物資源を必要とする。</p> <p>問3 資料を踏まえて、あなたの考えを解答用紙に600字以上800字で記述しなさい。(1)電気自動車の普及は、環境に対してどのようなメリットとデメリットをもたらしますか。具体的なメリットとデメリットを挙げてあなたの考え方を述べなさい。(2)技術革新によって、新たな製品が生み出されてきましたが、それと同時に環境を守ることも必要になりました。社会が変化していく中、どのように環境を守っていけば良いでしょうか。また、今後、大学では何を学んで将来どのような仕事をしたいですか。</p>	資源	電気自動車 (kg)	従来型自動車 (kg)	銅	50	25	リチウム	25	0	ニッケル	25	25	マンガン	25	0	コバルト	25	0	黒鉛	25	0	その他	25	0	合計	200	50
		資源	電気自動車 (kg)	従来型自動車 (kg)																									
銅	50	25																											
リチウム	25	0																											
ニッケル	25	25																											
マンガン	25	0																											
コバルト	25	0																											
黒鉛	25	0																											
その他	25	0																											
合計	200	50																											

2023年度入学者選抜小論文問題

選抜区分・名称	学 科	問 題 文
<p>学校推薦型選抜 公募型 III期</p>		<p>令和元（2019）年版消費者白書によると、デジタル化の進展により、IoTやAI等の新技術が社会実装され、今までにないビジネスモデルも登場してきているということです。革新的な商品・サービスや新たなビジネスモデルの登場により、消費者の利便性はますます高まっていますが、新たな消費者問題も生じていくことが考えられます。クレジットカードや電子マネーの利用も大きく増加しており、現金以外の決済の利便性も消費者に認識されるようになりました（図1）。近年は、通貨のような機能を持つ電子データである「暗号資産（仮想通貨）」も支払・資金決済ツールとして利用されています。このような決済手段の多様化・高度化は消費者の利便性の向上に寄与していますが、カード情報の漏えいや悪用、悪質商法の支払手段として利用されるなどの消費者トラブルも生じるようになってきました。（令和元（2019）年版消費者白書を一部改変）</p>  <p>図1 キャッシュレス支払額と民間最終消費支出に占める比率（一部改変）（出典 令和元(2019)年版消費者白書）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・棒グラフ: 上から 電子マネー デビット クレジット を示す ・折線グラフ: 支払比率 を示す <p>問1 傍線部「AI」は「人工知能」の略称ですが、英語表記として最も適切なものを、(a)～(c)の中から1つ選択して、解答欄に記入しなさい。</p> <p>(a) Artificial Insemination (b) Artificial Intelligence (c) Artistic Intelligent</p> <p>問2 この白書や図で示唆されていることで、適切さを最も欠くものを、(a)～(c)の中から1つ選択して、解答欄に記入しなさい。</p> <p>(a) 電子マネーやクレジットカードは、この約10年間で徐々に浸透、定着しつつある。 (b) 技術革新によって、消費者の決済手段は多様化、かつ、高度化して浸透している。 (c) 電子決済は社会の深部に浸透しつつあるため、現金への信頼が揺らぎかけている。</p> <p>問3 (1) 問題文や上記の資料を踏まえて、現金以外の支払方法がもたらす影響について、あなたの体験を踏まえて、あなたの考えを、解答用紙に600字以上800字以内で記述しなさい。 (2) 上記の資料にあるように、社会全体の消費者意識が変動すると、大学生の意欲・関心や職業意識も変わる可能性があります。それを踏まえて、今後、大学では何を学んで、将来、どこでどのような仕事をしたいと思っていますか。あなたの考えを、解答用紙に600字以上800字以内で記述しなさい。</p>

2023年度入学者選抜小論文問題

選抜区分・名称	学 科	問 題 文
<p style="text-align: center;">特別選抜 編入学一般 Ⅱ期</p>	<p style="text-align: center;">人間社会学科</p>	<p>令和4年度の観光白書によると、国際観光客は、新型コロナウイルス感染拡大前の2019年（令和元年）と比較すると、世界全体では2020年（令和2年）4月に2019年（令和元年）同月との比較でマイナス97%と底を打って以降は、一進一退ではあるものの、徐々に回復基調にあります。しかしながら、2021年（令和3年）末の段階においても2019年（令和元年）同月に比べてマイナス63%となっています。また、国際観光客数を地域別で見ると、<u>欧州</u>は、2020（令和2年）年10月から2021年（令和3年）5月にかけては再び低迷したものの、同年6月以降は<u>おおむね回復が続いています</u>。また、<u>アメリカ</u>は、2020年（令和2年）4月以降、<u>だんだん回復しています</u>。世界全体としては緩やかに回復している中で、<u>アジア太平洋の回復の遅れが目立っています</u>。</p> <p>(1) 回復の遅れている地域はどこですか。 A アジア B アメリカ C 欧州</p> <p>(2) あなたならアジアの観光客数回復について、どのようなことを提案しますか。これまでの学びとつなげて提案してください。(3) 本学に編入学後、大学で何を学び、将来どのような仕事をしたいですか。(2)(3)について、あなたの考えを解答用紙に600字以上800字以内で記述してください。</p>
<p style="text-align: center;">特別選抜 社会人一般 前期</p>		<p>令和4年度少子化社会対策白書によると、夫婦に求めた理想的な子供の数（平均理想子供数）は1987年から低下傾向にあり、2015年は2.32人と、過去最低を更新しています。また、夫婦が実際に持つつもりの子供の数（平均予定子供数）も、過去最低である2.01人となっています。また、予定子供数が理想子供数を下回る夫婦の理想の子供数を持たない理由としては、「子育てや教育にお金がかかりすぎるから」（56.3%）が2010年の前回調査（60.4%）からは低下したものの最も多く、30～34歳で8割を超えています。次に多いのが、「高齢で生むのはいやだから」（39.8%）や「欲しいけれどもできないから」（23.5%）であり、それぞれ前回調査から上昇しています。これらを年代別にみると、年代が高くなるほど、その割合が高くなる傾向がみられ、40～49歳ではそれぞれ、約5割、約3割となっています。</p> <p>これらのことを踏まえて、以下の2点について、あなたの考えを解答用紙に600字以上800字以内で記述しなさい。(1) 少子化の要因とは何か、またあなたの考える少子化対策とはどのようなものか、(2) 社会人としての経験を踏まえたうえで、大学では何を学び、その知識を今後どのように活かしたいのか。</p>

2023年度入学者選抜小論文問題

選抜区分・名称	学 科	問 題 文
特別選抜 留學生一般 Ⅰ期		<p>2022年度経済白書によると、個人消費は2021年10月以降、回復してきています。これは、緊急事態宣言が解除されて消費者がお金を遣う場所が増え、個人消費が改善したからです。自動車の販売台数は、2021年10月以降は半導体減少の影響はあるものの、持ち直しています。家電販売額は、2021年前半にかけて、在宅時間の長期化に伴う巣ごもり需要の高まりや東京オリンピック・パラリンピックの関連需要のため、エアコンや洗濯機、テレビ、ゲーム機などが売れましたが、東京オリンピック・パラリンピックが終わり、また天候不順で来客が減り、6月から8月にかけてはあまり売れませんでした。これに対して、飲食料品を多く取り扱うスーパーの2021年度販売額は、2020年1月を100%とした時、<u>103%から107%</u>と100%以上を維持しています。外食の売上高は、2020年末にかけての感染再拡大や営業時間短縮で特に「パブレストラン・居酒屋」の売り上げが、2020年1月を100%とすると、2021年5月、9月は<u>マイナス90%</u>と低下しましたが、10月以降回復してきています。旅行取扱額も、国内旅行は2020年末以降、2019年を100%とすると8割近く落ち込みましたが、感染者数減少や宣言解除のおかげで、9月以降回復してきています。</p> <p>これを踏まえ、以下の2点について、あなたの考えを解答用紙に600字以上800字以内で記述しなさい。(1) コロナ禍の中、日本の個人消費はどのような傾向を表しているか、またその原因は何でしょうか。(2) 日本では何を学んで、将来どんな仕事をしたいのでしょうか。</p>
特別選抜 留學生一般 Ⅱ期		<p>2021年消費者庁の消費者意識基本調査などによれば、現在の若者の意識やコミュニケーションの現状は、次のとおりであることが分かりました。</p> <p>「現在意識的にお金をかけているもの」を聞いたところ、「食べること」と回答した人の割合は、10歳代後半が48.3%、20歳代が50.0%であり、全体の48.6%と同様に、若者が最もお金をかけていることでした。</p> <p>また、若者は、「理美容・身だしなみ」、「交際（他人との飲食を含む）」、「ファッション」、「通信（電話・インターネット等）」、「スポーツ観戦・映画・舞台鑑賞等」、「参加型のイベント（音楽／グルメフェス、コンサート、ファンイベント等）」、「有名人やキャラクター等を応援する活動（グッズ購入等）」にお金をかけている人の割合が、全体よりも高くなっています。</p> <p>特に、「参加型のイベント（音楽／グルメフェス、コンサート、ファンイベント等）」と回答した人の割合は、全体の6.6%に対して10歳代後半が16.3%、20歳代が16.5%、「有名人やキャラクター等を応援する活動（グッズ購入等）」は、全体の6.6%に対して10歳代後半が32.9%、20歳代が22.2%であり、若者に特徴的な消費形態ということですが（令和4年版消費者白書を一部改変）。</p> <p>これらのことをふまえて、(1) <u>あなたは、消費活動をどのように考えていて、どのような部分にお金をかけていますか。自分の体験をふまえて、あなたの消費活動の特徴を述べてください。</u>そして、今後、そのような消費活動の中で、(2) <u>大学では何を学んで、将来、どこでどのような仕事をしたいと思っていますか。</u></p> <p>この2点について、あなたの考えを、解答用紙に600字以上800字以内で記述してください。</p>

2023年度入学者選抜小論文問題

選抜区分・名称	学 科	問 題 文
特別選抜 留學生一般 Ⅲ期		<p>2022 年度情報通信白書によると、新型コロナウイルス感染症拡大により、感染症対策として人との接触を減らすことが推奨されていたこと等を背景とし、オンラインでの商品注文・購入、インターネットでの動画視聴などの自宅で消費できる「巣ごもり消費」が伸びており、スマートフォン等を活用し、インターネットを通じてオンラインでの商品注文・購入が増加している。インターネットショッピングを利用する世帯の割合は、2020年3月以降に急速に増加し、その後は二人以上の世帯の約半数以上が利用する状況が続いている。例えば、飲食分野においては、インターネットで注文し、飲食店から食事を配達してくれる宅配サービスが、大都市を中心に利用が増えている。また、eコマースにおいても、プラットフォームサービス等を利用せず、自ら開設したウェブサイトを通じた販売が増加している。このように、自らが企画・生産した商品を消費者に対して直接販売する動きが加速している。これにより、大都市の消費者が地方の個人や小規模店舗から商品を購入することが可能となるなど、新たなつながりも生じる。このような消費行動の変化は、単なる一過性のものではなく、今後の産業構造が大きく変化することにつながる可能性がある。</p> <p>これを踏まえ、以下の2点について、あなたの考えを解答用紙に600字以上800字以内で記述してください。(1) コロナ禍の中、消費行動はどのような傾向を表しているか、またどんな可能性がありますか。(2) 日本で何を学んで、将来どんな仕事をしたいのでしょうか。</p>

二〇二三年度
静岡英和学院大学

人間社会学部

一般選抜
一般選抜
一般スカラシップ
一般前期
一般選考試験
一般選抜
ハイブリッド型

国語

- ※ 配られた問題冊子が正しいかどうか確認してください。
- ※ 指示があるまで問題冊子を開いてはいけません。
- ※ 「解答はじめ」の指示後、必ず受験番号と氏名とを記入してください。
- ※ 問題冊子は持ち帰ってください。

一 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

哲学の仕事について、田中美知太郎はきわめて平易な言葉で、しかしきわめて決定的なことを述べている――

哲学を学問の学問というようなかたちで、いつも他の科学との関係ばかりで考え、他の学問と同じようなものと、わたしたちは考えがちです。しかし「すべて」を欲する哲学は、ただいろいろな学問科学とのみ、交際することに甘んじえないで、人生の実際に、もつと直接に交渉しようとするものだと、考えてもいいのではないでしょうか。つまり、他の専門科学をおしてではなく、また他の専門科学のようになく、哲学は哲学として、生活の実際につながりをもつということですね。〔……〕

問題は、「知る」ということを愛し求める哲学が、いま見られたように、わたしたちの生活を変えような仕事と、どのようにしてつながってくるかということでしょう。ソクラテスの考えに従えば、²「知る」ということは、「おこなう」ことになるのです。そうならない知は、まだ「知」ではないわけです。医学の知識は、病をいやし、健康をもたらすのであり、建築の知識は、家をつくる。病を治さぬ医学の知識、家をつくることのできぬ建築の知識というようなのは、無意味だということになります。哲学のためには、このようなつながりが必要なわけで、そのためには、哲学の求める智も、単に知られるものについてだけ考えられる知ではなくて、知る者を医者にし、建築家につくる、ひとつの力としての知でなければなりません。これらは現実に、技術として存在しています。哲学は、それらの技術の技術でなければなりません。〔『哲学入門』〕

田中がこう語ることの前提として、哲学は、最初にある ^bチュウショウ（切り捨て）をおこなったうえでそこから見えてくる問題を突きつめる科学とは異なり、つねに知の「すべてに気をくばる」ものだという考えがある。そのうえで彼は、哲学が「知の知」である以上に「技術の技術」であると、ここでいっている。この「技術の技術」としての哲学のあり方については、少し補足しておく必要がある。

A

技術にはいくつかの種類があると、田中はいう。「それまでは存在しなかったものを、新たに存在させる仕事にかかわる技術」がまずその一つである。次に、何かをつくり出すのではなく、「既に存在しているものを、何らかのかたちで処理する技術」がある。これには、「既に存在しているけれども、まだわたしたちの所有とはなっていないものを、わたしたちの所有にうつす技術」や、「既に存在しているものを、区別し、品種分けする技術」が含まれる。知の新しい地平の発見や、「批判」という哲学の作業も、技術という観点からすればここに含まれる。そして三番目に、「つくり出された

もの、既に存在するものを使用する、うまく用いる技術」がある。いずれの技術にせよ、技術には目的というものがある。ちなみに、目的をもたない技術は「遊び」である。

純粋に観想的な知(注3)というものもたしかにあって、たとえば天文学などは「見る」だけのものである。近代科学の誕生とともに「見る」ことに技術が結びつくようになり、「見る」はただ眺めるだけでなく、その対象を動かし、操作して眺めるようになったが、しかし、観測がどのような装置でなされるかはさて置いて、それでも「見る」が目的であるかぎりには、それは観想的な知といっていいだろう。一方、技術の目的は「見る」ではなく、「つくる」ことにある。「発見」ということも、なにか新しい存在を「視界のうちにとり入れる、捉える」ということが目的となっていてるのであれば、それは技術の仕事ということになる。そうすると「知る」ということを媒介とする「生き方」としての哲学は、「見る」ことと「つくる」ことの間にあつてそれらを結びつけるもの、つまりは先の第三の技術、「使用」の技術としてあるということになる。このばあい、「使用」の技術とは、「目的と手段をつなぐ技術」であり、わたしたちの行ないの最終目的は、「そのために他のすべてのことがなされる」こととしての「幸福」なのであるから、そこから、哲学は、「何のために」、「何を」ということが、いろいろに考えあわされる、大きなつながりのうちで、人を動かし、物を動かすこととしての《政治》の技術をも含めて、「最上の道、最善の工夫を求める技術」とあるといえる。科学技術がその本来の目的を逸脱して、それを使いこなすはずのわたしたちを逆に支配し、統制するようになるに、ハンテンしている現代にこそ、そうした「技術の技術」としての哲学がふたたび呼び戻されねばならない……と、そのように田中は論じたのである。

B ここで求められる「確かさ」は、基礎づけられてある (based/founded/grounded)、明晰・判明である (clear and distinct) というのではなく、さらには証明されてある (demonstrated)、検証されてある (verified) というのでもなく、むしろ「納得できる」とでもいうほかない、さらに別の了解の仕方であるのかもしれない。そしてこの「納得できる」は、これまでの言い方であれば、妥当である (validated) ということに近いのかもしれない。しかし妥当であるということのさらにその根拠を、ふたたび基礎づけや明晰化、証明や検証に求めるのでは意味がない。そこには、これらとは異なる了解の仕方、合意の仕方というがあるのでなければならぬ。それは命題内容についての意味論的基礎とは別のところに根をもつ合意である。

C 「納得」、つまりおよそ正解なるものがないところで得られる合意とは、そもそもどのような性格のものでありうるだろうか。家裁(注4)の調停員をかつてやっていた知人の経験によれば、離婚の調停において、双方がそれぞれの言い分をとことんぶつけあって、「もう万策尽きた」「もうあきらめた」と観念したとき、まさにそのときからうじて話しあいの道が開けるのだという。訴えあいのプロセス、議論のプロセスが尽くされてはじめて開けてくる道がある、と。解がここに下りてくるということではない。「理解できないけれど納得はできる」「解決にはならないけれど納得はできる」という事

態が生まれるというのである。このような「納得」は、果てしない議論から双方が最後まで下りなかつた、逃げなかつたということの確認のあとにしか生まれてこないものだろう。長くて苦しい議論、譲れない主張の応酬の果てに、そんな苦しいなかで双方が最後まで議論の土俵から下りなかつたことにふと思いがおよぶ瞬間に、はじめて相手に歩み寄り、相手の内なる疼き^{うず}をほんとうに聴くことができるようになるのだろう。そういう類の「確かさ」も、わたしたちの思考や議論にはいわば作法としてありうるのだ。そして、そういう「納得」をもたらすはずの時間、あるいはもたらすことに通じる時間を、哲学もまた「サクジヨ^{サクジヨ}」してはならないようにおもわれる。

(鷺田清一『哲学の使い方』による。ただし、本文の一部を省略、改訂した箇所がある。)

(注) 1 田中美知太郎——日本の哲学者(一九〇二—一九八五)。西洋古典学、とりわけギリシア哲学を研究した。

2 ソクラテス——古代ギリシアの哲学者(前四七〇—前三九九)。己の無知を自覚するがゆえに知を求めるありかたこそ、人間の本来あるべき姿と考えた。

3 観想——実利実益から離れて対象をとらえようとする知的態度。

4 家裁——家庭裁判所の略称。

問一 傍線 a ~ e を、漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直しなさい。

問二 傍線 1 「人生の実際に、もっと直接に交渉しようとする」と同じ内容を分かりやすく言い換えている部分を、本文から二十五字以内で探し、その始めの五文字を抜き出しなさい。(ただし、句読点も字数に含める。)

問三 傍線 2 「知る」ということは、「おこなう」ことになる」とあるが、どういうことか。その説明として最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 田中美知太郎によると、哲学の仕事とは、知の「すべてに気をくば」り、うまく使用することであるということ。

イ 鷺田清一によると、哲学とは、「納得」という理解の仕方に至って初めて人間の生活実感を確認に語ることのできるものであるということ。

ウ ソクラテスによると、哲学の愛する「知る」という営みは、他の専門的な技術を介してのみ、わたしたちの実際の生活につながることでできるということ。

エ 田中美知太郎によると、哲学とは目的をもたずに単に対象を知ることを求める技術であり、目的をもたない点で「遊び」であると言えるということ。

オ ソクラテスによると、「知る」ということは、単に知識を有する状態を指すのではなく、知識

を生かして実践する状態であるということ。

問四

次の段落は、この文章の一部を抜き出したもので、文章中の空欄 A ～ C のいずれかを埋めるものである。次の段落を入れるのに最も適当な箇所を A ～ C から一つ選び、その記号を書きなさい。

「知の知」としての哲学ではなく「技術の技術」としての哲学という、そのような見地に立つならば、語りの「確かさ」の規準もまた、知の基礎論としてこれまで探究されてきた《基礎づけ》（根拠づけ）とは別の次元に求められねばならないことになる。それはおのれの可能性と限界とについてたえず問いただすこととして、いわばジグザグと試行錯誤の途を歩むほかないだろう。なぜなら、「何のために」、「何を」ということが、いろいろに考えあわされる、大きなつながりのうちで、人を動かし、物を動かすこと」としての《政治》の、そして哲学の技術において、ひとは最終的な解が見えないままに、しかも最上の確かさを求めて思考を続けなければならないからである。

問五

傍線 3 「哲学は、「見る」ことと「つくる」ことの間にあつてそれらを結びつけるもの、つまりは先の第三の技術、「使用」の技術としてあるということになる」とあるが、どういうことか。その説明として最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 哲学は、既知・未知にかかわらず種々の対象を捉え、幸福という目的のためにそれらをうまく使いこなす技術であるということ。

イ 哲学は、対象を観察して思索をめぐらすことに留まる技術であり、それを用いて新たなものをつくるという段階にはない学問であるということ。

ウ 人が幸福を求めて生きる中で、「見る」技術、「知る」技術、「つくる」技術は、そのどれもが欠けてもいけない密接不可分のものであるということ。

エ 哲学とは、人々が幸福に生きるために、為政者が民衆について理解を深め、支配をする目的で使用する、政治の技術でもあるということ。

オ 人が使いこなすために発達させてきた科学技術に、逆に人が使われるようになった現代でこそ、正しく対象を知ることが必要であるということ。

問六

この文章のタイトルとして最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 哲学による語りの「確かさ」

イ 「知の知」ではなく「技術の技術」

ウ すべてを指向し思考する哲学

エ 目的をもたない技術としての哲学
オ 技術の種類について

問七 この文章の内容に合致しているものを一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 科学技術の発展に伴って生活が便利になるにしたがって、わたしたち人間は、自らの「幸福」という目的のために、他のすべてを支配し統制しようとするようになった。
- イ 哲学とは、人間の「幸福」を実現するために、知の「すべてに気をくば」り、試行錯誤を繰り返しながら、人びとが最も「納得」できるような工夫を追究する技術であると言える。
- ウ ソクラテスの考え方に従うと、病を治さぬ医学の知識、家をつくることのできぬ建築の知識にも、対象を知っているという点においては意味があるので大切である。
- エ 哲学は、知られる対象についての余計な情報を切り捨てたうえで、そこから明らかになってくる問題点を追究し、明晰な証明をしようとする思考の営みである。
- オ 純粹に観想的な知というものは、近代科学においては、「見る」が目的であるかぎりには、既存のものを「使用」することに結びつかないため、技術と言うことはできない。

二 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

本を読む人が少なくなった。本らしい本を読む人の姿が見えない。

どうして読書が必要か。若い世代の人たちに、それを教えなくてはならない。そう感じるおととも「読書 ^a フザイ」の時代のなかで、ことばが見つからない。うまく説明できない。おととも、本を読まなくなったからだ。実用的な本は話題になるが、教養とつながるもの、思考力をためす書物は、遠ざけられる。会社に入るときも、入ってからも、書物への意見を求められることはない。時代に合わせ、ⁱ あたりさわりのない話をして過ごす。それで十分生きていける時代なのだろう。

ぼくの教え子が、社会に出る。面接の人から、質問をされる。「何をしたいのですか」ときかれたとき、彼女は「文学です」と答えたそう。少し説明をしておく、彼女はとてもよく本を読む。それも、内容のある、いい読書をしている。話しても、なかなか深いことをいう。知識もあり、いろんな面でセンスのある人なので、「文学です」とストレートに答えても、人に悪い印象を与えないはずだ。「文学です」という答は、かざりものではない。¹ その人と、しっかりとつながることばなのである。だから、「文学です」と言いましたと報告する彼女に対して、ぼくは、何も言えない。それでよいと思うからだ。ところが就職のための場面で、こういうことは言うてはならない。読書の話をして、会社の人たちは、よろこばない。会社にとって、読書が必要ではないためだけではない。今日の人間のする話題として不適切なのだ。だから、こういうときは「本を読むのも好きです」くらいにとどめておいたほうがいい。

だが、そうは言っても、ぼくはこの「文学です」と、はっきり答えることのできる人を、軽くみたくない。だいに考えたいという思いがある。こちらが文学にかかわっているから、そう思うのではない。相手に合わせる話ができたらと行って、どうなのか。それでいいのか。² 人間はそんなものなのかと思うからだ。そうか。文学か。では、どんな本を読んでいるのか、この学生にきいてみよう。うちの会社にはどうかと考える前に、話をききたい。だいにきことだ、きいてみよう。こちらも勉強になるから。というふう面接の人は思うべきなのだ。少なくとも、そのような幅がほしい。人を見るときは。

文学は、厳密な文章表現をとおして、人間の思考や想像の力をつくってくれる。人間そのものをつくる。^b ムソウではない。現実的なはたらきをするものだ。になうものだ。これまでも書いたことだが、「文学は実学である」とぼくは思う。文学をだいにしなくなったために、本を読まなくなったために、心が崩壊し、各地で人間性のかけらもない犯罪が多発する。そしてそのために人はいま不安な現実社会のなかに置かれている。もちろんすべてのできごとが、読書をしなくなったために起きるとは思えない。しかし、読書を遠ざけたあたりから、不思議な社会が生まれた。だから面接官としては、こういう人は、会社のなかに来てくれれば、だいにきことだ、きいてみよう。大きな力になるのではないかと、そのように感じて、一人の、眼の前の人を見つめる。そんなひとときがあつてほしいのだ。でも、そ

れはいままず不可能だろう。とはいえ、ぼくは「文学です」と答える女性のことに勇気をもらおう。ああ、ちよつと正直すぎるよ、と心では思っても、うれしく思うのだ。

経済学、法学、工学、医学だけを、実社会に役立つ実学だと思っている人がとても多いが、果たしてそうか。人間の精神を育て、人間のために力をふるう文学は、実学なのだ。³ 人間の社会が不幸な方向に向かっているとしたら文学を役に立たないものと決めつける考えを、あらためなくてはならない。でもそのように思う人は少なくなつた。文学だけではない。思想も、哲学も、歴史学も同じ。すぐれた ^c サイカクをもつ人たちがことばを ⁱⁱ 吟味し、踏み固め、そこから差し出すものの多くはとうとい。本を読まない人がふえると、そんな話題も切り捨てられる。こんなことを述べても、「なんのことを言っているのか」と思う人のほうが、いまは多いかもしれない。

⁴ 読書をしないのは、他人への興味がなくなつたからだと思う。本は「自分が書くのではなく、すべて他人が書いたもの」だ。本を読まなくなるということは、他人が意識のなかから消えたためだ。小さいときからだいにされ、自分は重要な人だと思つてしまう。その他のことは見えなくなる。自分に体験できないことや、はるか遠いできごとが本のなかに書かれていれば、関係がないと思つてしまふ。しかしどんな遠いことがらでも、本を読んでいくと、ことばや語りの姿勢をとおして、興味を感じるようになる。そこからその人は、おおしく開かれていく。自分をひろげたり、深めることは自分ひとりではできない。人に学ばなくてはならない。いうまでもなく、とくに読書をしない人でもゆたかな人生を送ることはできる。大自然のなかで自然との対話をして暮らしている人は、そこからいろんなことを知り、人間として必要なことを学ぶ。だが自然との関係を失つたいまは、読書をしなくては人間らしい人間になれない。それがいまの状況である。そうはいつても、ぼくもまた、読書はむずかしいなあ、と思うもののひとりだ。読もうとしても、なかなか進まない。(―中略―)

いまは、ものを書く人でも、あまり本を読まなくなつた。他人に興味のない人が、生まれながらに持ち合わせる文才で、するすると書く。小説のかたちをしていても、文学とは無縁なものが、どんどん生産され、ほんとうの文学の姿を知らない人たちのもとに届く。それを人は文学として、うけとめる。そういうことになつた。以前はどうだったのか。

^(注1) 昭和期に ^d カツヤクした作家田宮虎彦は、ある対談でこんなことを述べている。同世代の作家、井上友一郎が「読むのは好きですよ」というと、田宮虎彦は自分もそうだとし、こう語る。

「小説を読むというのと、書くというのと同じことじゃありませんか。たとえば、僕は自分で書いて一つの世界を作りますね。読んでいる場合でも、やっぱりそれを材料にして世界を作るわけでしょう。だから読者の文学はあり得ると思うのです。書く人と別のものではないという感じがするんです。つまり、それを本当に理解出来れば、いい作品を読むことはいいい作品を書くことと同じだと思ふのです。自分で解釈し、自分で組立てるわけですからね。」(中央公論社『日本の文学64』一九七〇／月報)

いいことばだと思ふ。書くことだけではなく、⁵ 読むことが世界をつくる。読む人のもつて、世界が生まれる。あらたまる。読んでも、読書をしたという実感が得られない。知識もふえない。そんな

人は、無理をする必要はない。人の話を聞くだけでもいい。そこから自然に、読書が生まれる。動き出す。

(注³⁾) デュマ・フィス『椿姫』を読んだ。深い感動をおぼえた。こう人に語っても「ああそうですか」かもしれない。でも、別の人がどこかで「椿姫」の話をしているのをきいたとする。「マルグリットはかわいいような女性だ。でも、ミリヨクがあるんだ」と、話しているのをきいたとする。一回だけきいただけだと、そのまま。二回になると、知識はからだに入ってくる。現実化する。強くなる。自分のなかで、「椿姫」が光り出す。誘われる。読みたいと思う。本のなかへ進む。そしてそこに新しい自分が現れてくるだろう。きいたことでも、読んだことでも、見かけたものでもいい。二つになると、はじまる。静かに動き出す。読書はいつもそのように行われてきた。

(荒川洋治「実学としての読書」による。ただし、本文の一部を省略した。)

(注) 1 田宮虎彦——小説家(一九一〇—一九八八)。代表作『足摺岬』『絵本』。

2 井上友一郎——小説家(一九〇九—一九九七)。代表作『残夢』。

3 デュマ・フィス——フランスの劇作家・小説家(一八二四—一八九五)。代表作『椿姫』。

問一 傍線 a のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 二重傍線 i 「あたりさわりのない」・ii 「吟味」の文中の意味として最も適当なものを一つずつ選び、その記号を書きなさい。

- i ア 実用的な本のみに興味や関心を向けた
- イ 自分が不利にならないように配慮した
- ウ 本や書物を読んだことにはふれない
- エ 無難で自他の意見やことばを追究しない
- オ 教養や思考力をためさなくても良い

- ii ア 合っているかどうかを確認すること
- イ 慎重に考えて内容や使い方を深めること
- ウ 新たに発案しつくり出していくこと
- エ 想像することで役立てようとする
- オ 多くの時間をかけて選んでいくこと

問三 傍線 1 「その人と、しっかりとつながる言葉なのである」とあるが、この表現の意味する内容と合致しないものを一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 日ごろから、とてもよく本を読み、内容のある、いい読書をしている。
- イ 話すとなかなか深いことをいい、知識もあり、いろんな面でセンスがある。
- ウ 質問にストレートに答えても、人に悪い印象を与えないはずである。

エ 就職の面接では、「本を読むのも好きです」くらいに答えるのが適切である。
オ 「文学」をとおしてつくられた人間の言葉は、軽くみずに、だいに考えたい。

問四 傍線2 「人間はそんなものなのか」とあるが、筆者がこの文章を通じて問いかけていることは何か。最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 読書が好まれなくなっている傾向にはあるが、面接の人には、学生の本の好みや読書の量を参考にして、会社の採否を決定して欲しいと願っている。

イ 会社の面接では、今日の人間に適した話題をしなければ、会社には採用してもらえないような社会のシステムを嘆いている。

ウ たとえ会社に合わない文学の話が学生が答えたとしても、面接の人は学生の話に耳を傾け、その人間性を見る余力を持って欲しいことを伝えている。

エ 文学は、人間の思考や想像の力となる「実学」であるはずだが、役に立たないものと決めつける人がふえてしまい、落胆した気持ちになっている。

オ 相手に話を合わせる人に比べて、教え子は自分の考えをはっきりと言いつけるが、その正直さが人を勇気づける場合があることを指摘している。

問五 傍線3 「人間の社会が不幸な方向に向かっている」ことを具体的に表現している箇所を文中から三十文字以内で探し、その始めの五文字を抜き出さない。(ただし、句読点も字数に含める。以下も同じ。)

問六 傍線4 「読書をしないのは、他人への興味がなくなったからだと思う」について、次のI・IIの問いに答えなさい。

I 「読書」をし「他人への興味」を持つことで、人が得られることとは何か。文中から探し、十五文字以内で抜き出さない。

II 「読書」の代わりに人生を豊かにする方法として、筆者が指摘していることは何か。文中から探し、十字以内で抜き出さない。

問七 傍線5 「読むことが世界をつくる」とあるが、それはなぜか。文中の言葉を用いて、二十五文字以上三十文字以内で説明しなさい。

問八 この文章の表現や内容についての説明として適当なものを二つ選び、その記号を書きなさい。

ア 本を読む人が少なくなったが、どうして読書が必要かを若い世代に教える必要があるのに、おとなも本を読まなくなったため、筆者もその理由を説明する機会をなくしてしまった。

イ 筆者は、今日では読書らしい読書をする人が少なくなった現状を認識しながらも、「それでいいのか」と自問自答をすることで、文学や読書の大切さを伝えようとしている。

ウ 経済学・法学・工学・医学を実社会に役立つ実学だと思っている人は多いが、その考えをあらためない限り、今日の不安な現実社会を解消し、人間の精神を育てることはできない。

エ 人が人間として必要なことを学ぶには、自分だけが重要で、他人やその他のことは関係ないと思ってしまう状況を変える必要がある、読書はその大切な役割をなうものとしてある。

オ 読書が苦手だという人は無理をする必要はなく、本に関する人の話をきいたり、見たりするだけでも、知識はからだに入ってきて、現実化し、読んだことと同じ結果が得られる。

国語

氏名

※欄には何も記入しないこと。

受験番号

*漢字は、はね・とめは採点者の判断とするが、基本は完答。
 *抜き出し、記述の解答内の「誤字・脱字」は、マイナス1点で減点。△にする。

問一	a へいい ②	b 抽象 ②	c 反転 ②	d ばんさく ②	e 削除 ②
----	---------	--------	--------	----------	--------

問二	哲学は哲学 ④
----	---------

問三	オ ⑥
----	-----

問四	B ⑧	問五	ア ⑦
----	-----	----	-----

問六	イ ⑦
----	-----

問七	イ ⑧
----	-----

※合計

※一

二

問一	a 不在 ②	b 夢想 ②	c 才覚 ②	d 活躍 ②	e 魅力 ②
----	--------	--------	--------	--------	--------

問二	i エ ②	ii イ ②
----	-------	--------

問三	エ ④
----	-----

問四	ウ ④
----	-----

※二

問五	心が崩壊し ⑤
----	---------

問六	I 自分をひろげたり、深めること ④	II 自然との対話 ④
----	--------------------	-------------

問七	自分で解釈し、自分で世界を組み立てることになるから ⑤
----	-----------------------------

問八	イ エ ⑤×2(順不同)
----	--------------

二〇二三年度
静岡英和学院大学
人間社会学部
一般選抜
一般後期

国語

- ※ 配られた問題冊子が正しいかどうか確認してください。
- ※ 指示があるまで問題冊子を開いてはいけません。
- ※ 「解答はじめ」の指示後、必ず受験番号と氏名とを記入してください。
- ※ 問題冊子は持ち帰ってください。

一次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

「家」というのはひとの「A」に似ていて、その外側から内側のことを、あれこれ想像していてもよくわからないところがある。それで他人の家に行くと、まず、^aゲンカンでちよつと驚き、部屋へあがって、また、ちよつと驚く。驚くというのは、はっきりと違和感を覚えるということだが、それでもたいてい、すぐに慣れてしまう。「散らかってごめんね」と言われるところほど、自分の家みたいで、すぐになじんでしまう。

子供のころは、ひんばんに、友達の家を歩き来したものだ。わたしは昭和四十年代から五十年代にかけて、東京の下町で子供時代をすごしたのだが、そのころ、まわりに、マンションなどはなく、日本家屋の一軒家ばかりだった。わたしの家にも、そういうところはあったが、遊びに行った友達の家もみな、それぞれに不思議なところがあった。不思議というのは、変な無駄というか、合理的でないところがあるのである。

ある家は、階段がふたつもあり（それはいまから考えると、あとから建て増しをしたからにすぎないのだが）、そのひとつの階段は、^b絶壁に近く、たいへん急だった。

また、ある家は、変なところに、隠れたような秘密の廊下があった。その家は、お風呂だけが妙に広く、しかも、ひびわれた不思議なタイルが敷き詰められていた。

また、ある家は、たいへんお金持ちの家だったが、じゅうたんを敷き詰めた階段をのぼるごとに、各階、ホテルのような部屋がいくつもあり、そのどの部屋にもひとがおらず、薄暗くて、家具はほりっぽかった。

なぜ人の家の内部の、それも、¹不思議なところばかり、こんなにくつきりと覚えているのか。それはまるで、友達に裏切られたことやよくしてもらったことを、忘れないでいるのと同じように、しつかりと覚えているのである。風景や光景を思い出すというのとも、また違う。家というのは、はつきりと内部なのだ。なんでもいい、なにかの「内側」が持つ印象には、いつも、精神のはだざわりがある。

あるとき、人を部屋に招くことになって、いろいろ、考えているうちに疲れてしまったことがある。ここにこの壺つぼを置いて、花をいけて……。次第に、²自分の家であって、自分の家ではないような気がしてきた。

「素敵なインテリアの家」というのを考えていると、わたしはいつも不安になるのだが、それはいったい、その家が、誰によって見られているのか、と思うからである。

インテリアを考えるとときひとは、外部の視線で、家のなかを眺め回す。誰かが見た、あるいはこれから見ると、その視線を借りて家を作り直す。それは本当に、自分がのぞんでいるものなのかどうなのか。自分以外の誰かが、こんなふうに作りたかった、その欲望を映した部屋なのかもしれない。そう、インテリアを通して見えてくる力、欲望のかたちだが、わたしにはいつも、「家の外から来るもの」

に思えてならないのだ。

もっともわたしはインテリアというものを、今まで、一度もまじめに考えたことがないばかりか、考えても決してその形態を持続できなかった。家のなかは、気がつけばいつも なし崩し的に、わさわさと余計な異物でふくれあがる。しかしそれこそが、わたし自身で、わたしはその混沌を、あるいは、そっけなさを、皮膚のように感じて受け入れている。つまり、くつろいでいる。

外出していて、気分が悪くなることもある。そういうとき、わたしはとにかく家に帰りたくなる。家に帰ってもよくはならないかもしれないのに、動物の ホンシヨウ で、ひとりになりたくなる。そしてその場所は家でなければならぬ。そこに帰りつければ、何とかなるような気がする。死ぬときもきつと、そう思うのだろう。

しかし家から微妙に拒まれている感じ、そのよそよそしさが好きだというひともいる。ホテル住まいをする場合など、その B な感じがうれしいのかもしれない。

素敵なインテリアの タイキヨク にあるのが、内部のひとつによる、内部だけの部屋。そのイメージを進めていけば、たとえば、いわゆるオタクの部屋になる。そういう場所は、その人だけのクウカンである。そういうのを、ほかに探すと胎内くらいしか思いつかない。胎内には、お客が訪ねていくことはできない。それは相当に気持ちのよいことなのだろうが、内部のひとつも、いつかはそこから、出ていかねばならない。

部屋はどこから自分の部屋になるのだろう。

今まで何度か引越しを重ねてきた。わたしは初めての部屋に移った初日、第一目目のことを詩に書いたことがある。一日目は、一回だけ来る。それはかけがえのない一日だが、すぐに二日目に乗り越えられる。雪が汚されるみたいに、すぐに汚される。

ひりひりとした始まりの一日。シャワーをあびても、お茶を飲んでも、まだ、部屋とわたしは互いに他人。クウカンはわたしを排除してひろがっている。もとからあった気配に、 新参者 であるわたしは、ちくちく、いじめられて、 カタ身がせまい。しかしわたしが、ここにいま、いることによって、クウカンは新しく確実に変化していくのがわかる。

二日目、三日目、四日目、五日目。空気が次第になじんでくる。あとは、だからだと、ひたすらだからだと、坂を下りるように、わたしと家は、見分けがつかなくなるくらい同化していく。

3 あの一日目は、どこへいったんだろう。家庭をもったり、子供が生まれたり、どんどん荷物が増えていくと、定住のきらくさ、やすらかさに、心と身体が慣れていくけれど。そんな重力にさからって、からをぬぐように家をぬげたら、それはどんなにすつきりすることだろう。そしてまた、第一目を始めるのだ。

たとえば転落によって、ある不幸によって、なにかをすっかり失うことによって、そういう一日目がやってくることもある。

おそれるような、待ち望むような気持ちで、わたしは未来のどこかにいる「一日目」に呼びかける。

おい。

このままだったらと変わらぬ日常が、一方でひたすら続くことを願いながら。

(小池昌代『家について』による)

問一 傍線 a く e を、漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直しなさい。

問二 二重傍線 i 「なし崩し的に」の文中の意味として最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア すごい勢いで イ 少しずつ ウ 一瞬で エ 元の通りに オ だらしなく

問三 二重傍線 ii 「カタ身がせまい」の「カタ」と同じ漢字を用いるものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 路カタに駐車をする イ カタ通りのあいさつ ウ カタ側一車線の道路
エ 祖母のカタ見の着物 オ 母カタの祖父に会う

問四 **A** に入るべき語を、文中から漢字一字で抜き出さなさい。

問五 傍線 1 「不思議なところ」を具体的に言い換えた表現を、文中から二十字以内で抜き出さなさい。(ただし、句読点も字数に含める。以下も同じ。)

問六 傍線 2 「自分の家であって、自分の家ではないような気」の説明として最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 自分が好むインテリアの趣味が十分に反映できていないのではと不満に思う気持ち。
イ 子供時代に行き来した友達の家のつくりに似てきており、なんとなく残念に思う気持ち。
ウ インテリアとは言えないような余計な異物にあふれ、落ち着くことができない気持ち。
エ インテリアについてまじめに考えてこなかった自分を反省せずにはいられない気持ち。
オ 自分の所有ながら、自分以外の誰かの欲望を反映した家であるように思われる気持ち。

問七 **B** に入れるのに最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 情緒的 イ 好戦的 ウ 感傷的 エ 無機的 オ 高圧的

問八 傍線3「あの一日目」について、次のI・IIの問いに答えなさい。

I 「あの一日目」の様子をもっとも端的に表現した一文を文中から探し、その始めの五文字を抜き出しなさい。

II 「あの一日目」と対立して用いられている表現を文中から十五字以内で抜き出しなさい。

二 次 の 文 章 を 読 ん で 後 の 問 い に 答 え な さ い 。

科学の世界は、すなおに考えれば、考えている「自分」と、そこで考えられている「対象」とで、成立している。これから扱おうと思っ**(注1)**ている形態学でも、もちろん事情は同じである。

そう言ってしまう**a**ば、それだけのことだが、これだけの話でも、考えようによっては、案外面倒なのである。

たとえば、いちばん **a** ソボクに、科学的客観性を信じる人なら、こう考えるかもしれない。

「自然科学では、対象に内在するはずの真理のみを、できるだけ追究すべきである。自分の考えというものは、つまりは主観である。これが、きわめて誤りやすいということは、経験的に知られている。むしろ、それだからこそ、自然科学が生じた。だから、大切なものは、正当な科学的手続きに従い、事実**b**に即して証明された客観的真理である。科学には、自分などできるだけ含めないほうがよろしい」

ほかの誰でもない、自分が、「科学」をやっている。そのことは確かだが、右の「客観主義」では、¹ そんなことは重要ではない、というのである。 **A** はむしろ、排除すべきである。

もし、客観的真理が見つければ、それは定義により、誰にとっても真である。だから、その世界には、自己も他人もない。客観、あるいは**b** 眞実のみがある。誰でも、それには、好むと好まざるとにかかわらず、従わざるをえない。屋根から飛ばせば、やはり下に落ちる。重力の法則に、ハンコウしてもムダである。(…)

こうした「**B** 主義」を、私は誤りと考えているわけではない。しかし、それは、同時に、いくつかの思わざる帰結を生みだした。そのひとつが、科学における「**A**」の**隠蔽**である。

どんな考え方も、実際に応用すれば、それなりの副作用を生じる。 **B** 主義は、科学においては、どちらかといえば眞実**c**は対象の方にある、という感覚を生みだした。だから、自然科学の **C** は、あくまでも「自然」だ**c**というのである。自然が、われわれのお手本である。

おかげで、自然科学には、多数の専門分野を生じた。それぞれの分野が、固有の対象と方法論とをもち、それらはまた、大学なり研究所なり固有の社会的位置をもつことになる。はじめてその分野を学ぶ人が、そこに入っていく。

そこに縄張りをつくっている人間の方は、とりあえず措く。人間は、自然科学の **C** ではない。問題は、「客観的眞実」である。なんとなく、そういうふうになる。

たとえば、私は解剖学者である。それなら、解剖をするのが、本職である。もしなにかを考えるなら、解剖学 **c** の **リョウイキ**に固有の問題について、考えた**c**らよろしい。

では、解剖学とはなにか。そういう問題は、いったい誰が考えるのか。たぶん、哲学者であろう。なんとなく、そんな結論になる。(…)

解剖学は、ヨーロッパではアナトミー (Anatomy 英) という。この単語には、「——学」という語によく付けられている、「オロジー」、つまり「学」という接尾語は、ついでいな**c**。Anaは、分析

AnalysisのAnaは「分けること」、-omyは「切ること」である。だから、もともと解剖学とは、早い話が、バラバラにすること、解剖する、というだけのことだった。

解剖学は、「学」のつかない学であるだけでなく、ほかの「学」とちがいで、なにが学なのか、いささか不分明なところがある。「解剖すること」であるから、そこに高度に論理的なものは、なにもない。対象としては、きわめて単純な「現実」があり、それはヒトの死体であったり、動物の死体だったりする。それを解剖学者が、いわば「冷たい」目で眺め、バラバラにする。

これが解剖学であるらしい。しかし、それではどうも、なんとなく、ものたりない。もうすこし学問らしく見えるところも、あつていいのではないか。解剖学における客観的真理とは、要するに、ヒトの死体か。それなら、解剖学はいらない。必要な時に、ヒトの死体を、そのまま持ち出してくればいいではないか。

私が解剖学を専攻しはじめたころ、こんなふう思ったこともある。² ほかの学問が、ずいぶん立派に見えた。解剖学も、そういう立派な学問と同じであつてほしい。

しかし、どうもあまり冴えない。ⁱ 古^い蒼然^{そうぜん}としている。なにしろ、わが国でいえば、山脇東洋、^(注2) 杉田玄白である。新しいことなど、どこを押しても、出てきそうにもない。

本人がなんとなくそう疑っていると、意地の悪いことに、しろうとまでが、わたしに尋ねる。「いまだき解剖学など勉強して、何かわかることでもありますか」

しかし、いったん始めてしまったものは、仕方がない。ⁱⁱ 乗りかかった^いである。仕方がないから、解剖学を学びながら、いったい自分のやっていることは、要するに何なのだ、と考えはじめた。

たしかに、目の前に死体がある。しかし、それだけでは、なにもできない。何をどうしていいか、^d 皆目わからない。下手な禅の修行である。死体をにらんで、うなっている。解剖すればいいのだが、はて解剖してなにを見ればいいのか。

そんなことを、いろいろな場面で、何度かくり返すうちに、開き直つたのではないかと思う。なんとなく、気がついた。

³ どうしていいかわからない。それは、あたりまえだが自分のせいである。やるべきこと、知るべきことが、解剖学というできあがつた形で自分の外側に存在している。そう思っていたのがいけない。どこを探しても、「解剖学」などという「実体」が、現実どころがつているわけではない。

同時に思う。目の前にある死体は、たしかに客観であり、現実である。しかし、私になにか、そこに「⁴ 意味」を見いださなければ、これはただの死体にすぎない。そうした「意味」は、誰かが、親切に運んできてくれるわけではない。

私に与えられているのは、目の前の死体だけである。それを、自分はいったいどう考え、どう扱うつもりなのか。

そう考えだすと、解剖学の古い歴史に、はじめて興味が出てくる。この辛気くさい学問にも、先達は大勢いる。その人たちは、それなら、どう思っていたのか。そういう人たちが、情熱を傾けた解剖学とは、いったいどういふものだったのか。

それだけではない。私がいま、そういう学をどう続けたらいいのか。それは、いったい、どこから始まるのか。こういうことを考えること、それ自身は解剖学なのか、そうではないのか。他の学問と、解剖学の関係は、如何^e。

けつきよく私は、⁵ 解剖学によって「自分」を発見させてもらったのである。解剖学が、私の修業時代に、もしいまをときめく花形の分野であれば、そもそも私は、「科学とはなにか」とか、「解剖学は何をするものか」とか、そんな暇なことは、考えなかったにちがいない。むしろ、客観的事実の山に、まさしく埋もれたであろう。

(養老孟司『形を読む』による。ただし、本文の一部を省略、改訂した箇所がある。)

(注) 1 形態学——生物学の一つの分野。生物の構造やかたちを研究する学問。

2 山脇東洋——日本の医者(一七〇五—一七六二)。日本初の人体解剖を行なった。

問一 傍線 a と e を、漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直しなさい。

問二 傍線 1 「そんなこと」が指示する内容を、文中の言葉を用いて、二十字以内で書きなさい。(ただし、句読点も字数に含める。以下同じ。)

問三 空欄 A と C に入る言葉を文中から探し、それぞれ漢字二字で書きなさい。(同じ記号の空欄には同じ言葉が入る。)

問四 傍線 2 「ほかの学問が、ずいぶん立派に見えた」とあるが、その説明として最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 解剖学以外の学問はすべて、人文社会科学も自然科学も、固有の大学や学部、研究所があり、その分野を学ぶ人々が毎年新たに入っていくのがうらやましく思えた。

イ ほかの学問を学ぶ人々が、各分野の方法論を習得して固有の社会的位置を占めるにつれて、修業中とはいえ解剖で何をすべきか分からない己との隔たりを感じた。

ウ 解剖学以外の自然科学では、固有の対象と方法論があり、科学的な手続きのもと真理を究明する高度な論理的営みが、学問らしさを保証しているように見えた。

エ ほかの自然科学の花形の分野では、追究すべき客観的眞実が山積しており、いかにも研究者が情熱を傾けるべき学問らしく見えた。

オ 解剖学は歴史こそ長いが、科学的な新規性や発展性が他の自然科学分野に比べると乏しいため、筆者はほかの学問に魅力を感じていた。

問五 二重傍線 i 「古[□]蒼然」・ ii 「乗りかかった[□]」は、 i 「ひどく古びていて趣のあるさま」、
ii 「物事を始めてしまった以上、途中でやめるわけにはいかないこと」を意味する言葉である。
i・iiの空欄[□]に入る一字の漢字をそれぞれ書きなさい。

問六 傍線3 「どうしていいかわからない。それは、あたりまえだが自分のせいである」とあるが、
それはなぜか。四十字以内で説明しなさい。

問七 傍線4 「意味」の内容を伝える表現を本文から二十五字以内で探し、その始めの五文字を抜き
出しなさい。

問八 傍線5 「解剖学によって『自分』を発見させてもらった」とあるが、どういうことか。その説
明として最も適当なものを一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 解剖学の修業を積むうちに、解剖学者として一人前になった自分に気がついたということ。
- イ 解剖学とは何かを考えることで、自己理解が進み先人との共通点も見つけたということ。
- ウ 古い学問である解剖学を究めることで、新しい知見を得たと自覚しているということ。
- エ 解剖学の方法論を模索する中で、科学で無視される「自分」の意義を見直したということ。
- オ 花形ではない解剖学を専攻したことで、学問の流行の中で己を見失わなかったということ。

氏名

*模範解答例

- * 漢字は、はね・とめは採点者の判断とするが、基本は完答。
- * 抜き出し、記述の解答内の「誤字・脱字」は、マイナス1点で減点。
- * 句読点を含む場合は、含んでいなければ、マイナス1点で減点。

国 語

※欄には何も記入しないこと。

問一 a 玄関 ② b ぜっぺき ② c 本性 ② d 対極 ② e しんざん ②

問二 イ ② 問三 ア ② 問四 心 ⑤

問五 変な無駄と いうか、合理的でないところ ⑥

問六 オ ⑥ 問七 エ ⑤

問八 I シャワーを ⑦ II だらだらと変わらぬ日常 ⑦

二

* いかか ②

問一 a 素朴 ② b 反抗 ② c 領域 ② d かいもく ② e いかん ②

問二 自分が、「科学」をやっていること。 ⑥

問三 A 自分 ② B 客観 ② C 対象 ② 問四 ウ ⑤

問五 i 色 ② ii 船 ②

問六	解剖学の方法論は自分で見出すべきなのに、それを自覚せず外に求めたから。	⑦
----	-------------------------------------	---

問七 自分はいつ ⑥ 問八 エ ⑥

- 大問二の問六 採点基準 (7点)
- ・「解剖で何をどうするべきかは所与のものではない」記述があれば3点
- ・「解剖で意味を見出すのは自分である」記述があれば3点
- ・文末を「ため」「から」とするなど理由説明の記述の型ができていれば1点

受験番号

※合計

※一

※二

静岡英和学院大学 人間社会学部

2023年度

一般選抜 一般 前期
一般スカラシップ選考試験
一般選抜 ハイブリッド型

英語

第1問 次の英文の空所(1~5)に入れるのに最も適切な語句を選び、解答欄にその記号(a~d)を記入しなさい。

1. I (1) stay at home much longer, but the lesson started at 9 o'clock, so I left by 7:30.

- a. want to
- b. wanted to
- c. can
- d. could

2. Let's start jogging every Sunday (2) we will feel better during the week.

- a. so that
- b. or
- c. because of
- d. as long as

3. A cat jumping out of the dark makes me (3).

- a. anxious
- b. anxiously
- c. anxiety
- d. anxiousness

4. I got my car (4) at George's garage since it had a flat tire.

- a. repair
- b. repaired
- c. repairing
- d. to repair

5. How come (5) arrive here so early?

- a. Joey was able
- b. was Joey able to
- c. Joey could
- d. could Joey

4. At school

A: I would like to remind you that your essay is due next Monday.

B: I'm almost finished, but I don't have a printer at home.

A: In that case, you'll have to use the one in the library.

B: (4)

- a. Thank you. My books are due back.
- b. Thank you. I'll do that before the class starts.
- c. Yes, the library staff told me about the due date.
- d. That's right. The library is next to the cafeteria.

5. At the police station

A: You parked in front of the hospital, so you must pay a parking fine.

B: Oh, I'm sorry. I didn't realize I wasn't allowed to park there.

A: The fine is fifteen thousand yen.

B: (5)

- a. Oh no! Please pay me the money.
- b. But I don't have a card!
- c. I see. Can I pay in cash?
- d. It's fine with me if you pay it.

第3問 次の日本文の意味を表すように()の中の語句を並び替えて、2番目、4番目、6番目に来る語句の記号(ア～カ)を回答欄に、例えば ウカイ のように記入しなさい。ただし文頭に来るものでも小文字になっているものもあります。

1. ころばぬ先の杖。
(ア. nine イ. saves ウ. in エ. a オ. time カ. stitch).
2. 英語を勉強する気になれません。
(ア. English イ. I ウ. can't エ. myself オ. to study カ. bring).
3. メアリは誰かに会うときはいつも、ほほ笑むように心がけています。
(ア. Mary イ. a ウ. of エ. smiling オ. point カ. makes) when she meets someone.
4. 頭痛で彼は眠れませんでした。
(ア. of イ. him ウ. his エ. deprived オ. sleep カ. headache).
5. シカゴ出身のトムはお寿司が好きです。
(ア. Chicago イ. likes ウ. sushi エ. who's オ. Tom カ. from).
6. その学生はその単語を思い出すことさえできません。
The student (ア. remember イ. the word ウ. cannot エ. much オ. as カ. so).
7. 知識が豊富だったその人は、大学を卒業して先生になりました。
The man (ア. rich イ. became ウ. was エ. knowledge オ. whose カ. a teacher) after graduating from the university.
8. 彼は健康を犠牲にして働きすぎるなんてばかです。
He is (ア. at the イ. of ウ. to エ. cost オ. overwork カ. foolish) his health.
9. もしものすごくお金持ちだったら、どうしますか？
(ア. you イ. incredibly ウ. supposing エ. were オ. rich person カ. an), what would you do?
10. 大統領は辞任するそうです。
(ア. that イ. they ウ. will エ. say オ. resign カ. the president).

第4問 次の広告やメニューを読んで、それぞれの問題(1~5)に最も適当な答えを選び、解答欄にその記号(a~d)を記入しなさい。

問1

The Big Apple Photo Contest

Big Apple Magazine is proud to announce its 15th annual photo contest. The theme of this year's contest is Diversity. New York City is diverse because people from all over the world and from different backgrounds live here. Our aim is to promote an appreciation of the diverse neighborhoods of New York City. To submit an entry, follow the steps below.

1. Click on the Submit button at the bottom of the page.
2. Select up to three photographs to submit.
3. Write 100-200 words for each photograph describing how it fits the theme (Diversity).

Deadline for Submissions: May 25th

First Prize:	\$2,500
Second Prize:	\$2,000
Third Prize:	\$1,500

All winners will have their photos exhibited at the International Museum of Photography in New York City.

Submit

1. How often is this contest held?
a. Once a year. b. Twice a year. c. Three times a year. d. More than three times a year.

2. Which of the following photographs best suits the theme of this contest?
a. A photograph of a beautiful fountain.
b. A photograph of a famous building.
c. A photograph of a migrant shopkeeper.
d. A photograph of a suburb of Los Angeles.

3. According to the advertisement, which of the following is true?
- The person in third place will receive \$2,500.
 - People need to use a digital device or a computer to enter the contest.
 - People need to submit their photos by the last day of May.
 - All winners' photos will be returned after the contest.

問 2

Rainbow Cafe			
Beverages		Sweets & Savories	
Coffee	\$3.00	Blueberry muffin	\$4.00
Cappuccino	\$4.50	Raspberry muffin	\$4.00
Espresso	\$3.50	Cheesecake	\$4.50
Black tea	\$3.00	Ham sandwich	\$6.00
Green tea	\$3.00	Vegetable sandwich	\$5.50
Hot chocolate	\$3.50	Tomato soup	\$4.50
Orange juice	\$3.50	Pumpkin soup	\$4.50
*Add tapioca pearls to any tea at no extra charge.			
*The breakfast special of one muffin with a drink of your choice for \$5.00 is available 9-11 a.m.			
*Chilled soup is available from June to September.			
*Allergy problems? Please ask our staff.			

4. To which drink can you add tapioca pearls?
- coffee
 - black tea
 - orange juice
 - hot chocolate
5. Which of the following combinations is possible for the breakfast special?
- a coffee and a cheesecake
 - hot chocolate and a ham sandwich
 - a blueberry muffin and a pumpkin soup
 - a raspberry muffin and a green tea

第5問 次の文章を読み、問い (A. B. C.) に答えなさい。

Bananas

It is one of the world's most popular fruits. It is so easy to eat, just peel back the skin, and bite. Then you can enjoy the flavor and texture of a banana. It is a long, yellow fruit with a slight curve. The skin is smooth and tough, and the flesh inside is a creamy, white color with a sweet taste. (ア)An average banana weighs 110-140 grams, and is 17-24 cm in length. The white flesh of a banana is about 75% water. It (1)has many important nutrients, including sugars, proteins and fiber. It also has vitamins B6 and C, and very little fat.

A banana is a tasty, nutritious snack, and can provide a quick energy boost. It is a (2)handy size, and the thick skin acts as a protective case around the succulent flesh, so it is easily carried in a bag or a pocket. Many sportspeople eat a banana (3)while they are playing, especially tennis players and golfers, but not all bananas are eaten straight from the skin.

Bananas are very easy to cut and slice. They are found in many kinds of food and drinks, from banana bread to milkshakes, from pancakes to curry. Of course, there is also the banana split. A banana is sliced in half from one end to the other, and put in a long, glass bowl, known as a 'boat'. Three scoops of ice-cream, usually chocolate, vanilla and strawberry, are placed on the slices. Chocolate sauce and cream are added, some nut pieces are sprinkled over everything, and it is served with a big, red cherry on the top. A banana split is high in calories, but is so sweet and delicious.

Banana trees were originally found in Indonesia and Papua New Guinea about 10,000 years ago, and now there are about 156 million (156,000,000) tons of bananas grown all over the world each year. The main producers are India (30 million tons), China (12 million tons), and the Philippines (10 million tons). So these three countries combined produce about one third of the world's banana crop.

Even though it is called a tree, a banana tree is not a true tree. It is a big, strong plant. It needs to be strong because one plant can produce a bunch of up to 250 bananas, which can weigh about 50 kg. At first the bananas are green, and after picking they turn yellow. There are also red, purple and orange varieties, but it is the yellow variety, known as the Cavendish banana which accounts for nearly all the bananas sold in shops and supermarkets around the world.

(イ)Customers can be confident that wherever they buy their bananas, they will get the Cavendish variety, which will all have a similar flavor. However, widespread use of a single variety also increases vulnerability to disease; and this is what has happened. Cavendish variety banana trees are being killed by a disease which is slowly spreading across the world. It is like a banana pandemic, causing the number of banana trees to steadily decrease. If nothing is done then most banana trees will die. Bananas will become very rare and very expensive, and only wealthy people will (4)be able to afford a banana split.

Scientists are (5)trying to develop new varieties of bananas of a similar size and similar taste, which are resistant to this disease, but it will take many years. In the near future there will probably be fewer bananas; the price will increase until science comes to the rescue with new, and maybe better, types of bananas.

注

succulent 水分の多い

Cavendish variety キャヴェンデッシュ種

vulnerability 脆弱性

pandemic 世界的流行

resistant 耐性のある

A. 文中の下線部(1)～(5)の単語の意味として最も近い語句を選び、解答欄にその記号(a~d)を記入しなさい。

(1) has

- | | |
|-------------|------------|
| a. owns | b. keeps |
| c. contains | d. becomes |

(2) handy

- | | |
|---------------|--------------|
| a. convenient | b. fast |
| c. skillful | d. energetic |

(3) while they are playing

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| a. when they are losing | b. to improve their skill |
| c. after a match | d. during a competition |

(4) be able to afford

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| a. have time for | b. eat and enjoy |
| c. have enough money to buy | d. prepare and serve |

(5) trying

- | | |
|---------------|--------------|
| a. attempting | b. demanding |
| c. making | d. annoying |

B. 次の 1～5 のうち、本文の内容と合っているものには T を、合っていないものには F を解答欄に記入しなさい。

1. All bananas are exactly the same size.
2. About 33% of the world's bananas are grown in the Philippines.
3. The world's crop of bananas will probably decrease in the near future.
4. A banana is thought to be a nutritious food.
5. Scientists hope to develop new varieties of bananas to replace the Cavendish variety.

C. 文中の破線部(ア)と(イ)の英語句・節の意味を日本語に訳し、解答欄に記入しなさい。

(ア) An average banana weighs 110-140 grams, and is 17-24 cm in length.

(イ) Customers can be confident that wherever they buy their bananas, they will get the Cavendish variety, which will all have a similar flavor.

第6問

A. 道に迷っている人がいます。あなたはどのような声をかけますか。英語で少なくとも2文書きなさい。

You see a person who has lost his way. What do you say to the person? Write at least 2 sentences in English.



B. あなたがこの3年間で努力したことを英語50単語程度で書きなさい。具体的なエピソードや理由などを示しながら説明するとよい。

Describe examples of special efforts you made at high school. Write about specific experiences, the results of your efforts, and the reason you tried.

2023 年度 英語 解答用紙

一般選抜 一般 前期・一般スカラシップ選考試験・一般選抜 ハイブリッド型

受験番号 _____

氏名 _____

第1問

1. b	2. a	3. a	4. b	5. c
------	------	------	------	------

2点×5 小計 ____ 点

第2問

1. b	2. a	3. d	4. b	5. c
------	------	------	------	------

2点×5 小計 ____ 点

第3問

1. カオア	2. ウエア	3. カオエ	4. カイオ	5. エアウ
6. カオイ	7. エアカ	8. ウアイ	9. アカオ	10. エカオ

2点×10 小計 ____ 点

第4問

1. a	2. c	3. b	4. b	5. d
------	------	------	------	------

2点×5 小計 ____ 点

第5問 A

(1) c	(2) a	(3) d	(4) c	(5) a
-------	-------	-------	-------	-------

2点×5 小計 ____ 点

第5問 B

1. F	2. F	3. T	4. T	5. T
------	------	------	------	------

2点×5 小計 ____ 点

第5問 C

(ア)平均的なバナナは 110-140 グラムの重さ、そして長さは 17 から 24 センチだ。
(イ)どこでバナナを買っても、彼らはキャヴェンデッシュ種だと確信できる。どれも同じ風味なのだ。

(ア) 5点 (イ) 10点 小計 ____ 点

第6問 A

5点 小計 ____ 点

第6問 B

※B で書いた英文の合計単語数を受験者本人が記入すること 合計 () 語 10点 小計 ____ 点

100 点満点 合計 ____ 点

静岡英和学院大学 人間社会学部

2023年度

一般選抜 一般 後期

英語

第1問 次の英文の空所(1~5)に入れるのに最も適当な語句を選び、解答欄にその記号(a~d)を記入しなさい。

1. The Japanese transport rocket, Kounotori, will take off (1) about 3 hours.

- a. at
- b. to
- c. in
- d. for

2. You may think it natural (2) Ken is going to ask Jackie to become his fiancée.

- a. so that
- b. that
- c. in which
- d. what

3. The picture is said to have (3) by Mr. Sakawaki.

- a. painted
- b. been painting
- c. painting
- d. been painted

4. (4) took me an hour to wait for the client's reply.

- a. It
- b. That
- c. As
- d. Time

5. Seven is an (5) number.

- a. even
- b. evil
- c. unfriendly
- d. odd

第2問 次の対話文の空所(1~5)を補うのに最も適当な文を選び、解答欄にその記号(a~d)を記入しなさい。

1.

A: Hi Sam.

B: Hi Nicky, (1)

A: It's been almost 2 years, hasn't it?

B: Yes, we haven't met since high school.

- a. what's the time?
- b. no we haven't.
- c. good to see you last month.
- d. long time no see.

2.

A: Are you working?

B: Yes, I work for an internet company.

A: (2)

B: It is, but it's hard work.

- a. Sounds like a good job.
- b. How much is it?
- c. Is it hard work?
- d. That's not right.

3.

A: Say, do you have time for a coffee next week?

B: I'm sorry. I'm going to India next week.

A: Business or pleasure?

B: (3)

- a. It can't be helped.
- b. It's all work, I'm afraid.
- c. I don't know.
- d. Yes, I'll be sure to.

4.

A: So how about a coffee the week after next?

B: That would be great. Where can we go?

A: There's a nice little cafe near here.

B: (4)

a. We could have done it.

b. I don't like coffee.

c. Yes, I know it.

d. It's a good store.

5.

A: I hope you have a good trip to India.

B: So do I. (5)

A: Really? I thought you had been to many countries.

B: No, and I've never flown before.

a. It's my first time abroad.

b. My passport is nearly full.

c. It'll be fine. I've been several times before.

d. I once went by plane to Okinawa.

第3問 次の日本語の意味を表すように()の中の語句を並び替えて、1番目、3番目、5番目に来る語句の記号(ア～カ)を回答欄に、例えば ウエイ のように記入しなさい。ただし文頭に来るものでも小文字になっているものもあります。

1. このパズルを完成させるのが難しいんだとわかってきた。

I am (ア. it is to イ. difficult ウ. complete エ. noticing オ. how) this puzzle.

2. 失礼かもしれませんが、支払いは済ませておきました。

I (ア. paying イ. liberty ウ. of エ. the オ. took) the bill.

3. 誰しものが自分の美学を表現する権利がある。

Everyone (ア. the right イ. their ウ. to エ. express オ. has) aesthetics.

4. 奇妙に思うだろうけど、君が夢見ることは本当に起こるんだ。

Strange (ア. as イ. sound ウ. it エ. what オ. may) you dream may really happen.

5. 権威ある新聞によれば、金の価値は下がる可能性が高いとのことだ。

(ア. newspaper イ. a respected ウ. according エ. the value オ. to) of gold is likely to lower.

第4問 次の(1)~(10)の空所内へ入れるのに最も適当な語句を選び、解答欄にその記号(a~d)を記入しなさい。

1. The Tokyo Skytree, at 634 meters (1) height, is the tallest building in Japan. The second tallest is the Tokyo Tower, (2) is 333 meters tall.

- (1) a. at b. by c. in d. on
(2) a. which b. they c. where d. therefore

2. Charles Dickens, 1812-1870, (3) about 15 novels in his lifetime. (4) are now considered to be classic stories.

- (3) a. has written b. was writing c. will write d. wrote
(4) a. Many of them b. May they c. Much more d. Might be that

3. The number of electric cars is increasing (5). By 2040, it is estimated that there will be very few gasoline-powered cars on the (6).

- (5) a. all time b. every year c. up to date d. each one
(6) a. walks b. roads c. ways d. city

4. Universal Studios Japan, in Osaka, had about 7 million (7) in 2021. The most popular attraction is Super Nintendo World, and the waiting time can be (8) 2 hours, or more.

- (7) a. visitors b. passengers c. players d. riders
(8) a. on line b. right after c. as long as d. 500 meters

5. When ham and pineapple are added to a regular cheese and tomato pizza, it is (9) as a Hawaiian pizza. (10), a Hawaiian pizza is not from Hawaii; it was first made in 1962 in Canada.

- (9) a. called b. known c. thought d. noticed
(10) a. As well as b. Because c. Which d. However

第5問 次の文章を読み、問い (A. B. C.) に答えなさい。

Tulsa Race Massacre

The Greenwood District in Tulsa, Oklahoma was once called the “Black Wall Street,” a 35-block segregated area with hundreds of thriving businesses. On June 1, 1921, the entire area was burned down as a result of a race riot that began after a black man was blamed for violence against a white woman. White residents attacked the community, killing hundreds of black residents and injuring 800 others. It was one of the worst instances of racial violence in the United States. “For decades, Oklahoma schools did not talk about it. In fact, newspapers didn’t even print any information about the Tulsa Race Riot. It was completely ignored. It was one of those horrible events that everyone wanted to just sweep under the rug and ignore,” a U.S. senator, James Lankford, said.

As the 100th anniversary of the Tulsa Race Riot approaches, community leaders have pushed for justice for the dead. Recently, Tulsa Mayor, G.T. Bynum, proposed using \$100,000 from the city’s budget to search for the mass graves of the victims. Months ago, he said crews would search three cemeteries, Newblock Park, The Canes, and Rolling Oaks Memorial Gardens, for possible mass graves. “(ア)If we can identify a place where there are bodies, we have a responsibility to look into that.” he told local reporters. In October, scientists used ground-penetrating radar to search for anything unusual in the cemeteries. They say a few marks were found that might indicate they are the sites of mass graves. Now, city leaders in Tulsa say a tentative plan is in place to start digging in April to search for the victims’ bodies so their families can know what happened to them.

Oklahoma educators are working to make sure that what happened to the victims is not forgotten. Even though the incident happened in the State of Oklahoma, it was ignored and not taught in most classrooms across Oklahoma. Tulsa Public Schools Superintendent, Debra Gist, says that she grew up in Tulsa, but never learned about the riot. In fact, she says she was teaching in Florida when she first heard about it. “(イ)She says she doesn’t want that to happen to any Oklahoma student again.” “This is our history, and we should know it,” said State Superintendent of Public Instruction, Joy Hofmeister. Over the past two years, Tulsa Public School teachers were the only educators who underwent extensive training to teach about the riot. Now, state leaders say that an extensive curriculum will soon be rolled out to districts across Oklahoma. Officials say the framework of the curriculum will give each teacher extra support and resources in order to properly teach the cause, history, and aftermath of the Tulsa Race Riot. The new curriculum will be released in April, and will be taught in elementary school classrooms and all the way through to college.

注

segregated 隔離された・分断された

thriving 繁盛する・繁栄する

race riot 人種暴動

sweep under the rug 隠ぺいする

superintendent 校長・長官

aftermath 結果・余波

※ KFOR-TV and K. Querry. “Oklahoma state leaders to roll out new curriculum on Tulsa Race Massacre.” *Oklahoma’s News 4*. (Feb. 19, 2020)を参考に作成。

<https://kfor.com/black-history-month/oklahoma-state-leaders-to-roll-out-new-curriculum-on-tulsa-race-massacre/> (最終閲覧 2023年2月14日)

参考文献：城西国際大学、2021年度入学試験

A. “Tulsa Race Massacre”に関連して次の 1. ~ 5. の英文の下線部に入る最も適切な語句を選び、解答欄にその記号 (a~d) を記入しなさい。

1. A wealthy segregated district in Tulsa was destroyed by ___ in 1921.
a. community leaders b. local politicians c. black citizens d. white residents
2. Some experts are going to find the place where ___ of the riot were buried.
a. survivors b. victims c. criminals d. relatives
3. The underlined word “they” in Paragraph 2 can be replaced by “___.”
a. locations in Newblock Park, The Canes, and Rolling Oaks Memorial Gardens
b. scientists hired by Mayor G.T. Bynum and paid from the city’s budget
c. segregated districts in the State of Oklahoma
d. crews searching for traces of the racial violence in Tulsa
4. Despite it being one of the worst racial events in the United States, the Tulsa Race Riot ___ taught in public schools in Oklahoma for a long time.
a. had been a memorial history b. has been a famous history for all
c. had not been a topic d. has not been an interesting subject for students
5. Teachers in Oklahoma will be able to get ___ when they teach about the Tulsa Race Riot.
a. budgets b. extra work c. promotions d. assistance

B. “Tulsa Race Massacre”に関連して次の 1. ~ 5. の英文が内容と合っているものには T を、合っていないものには F を解答欄に記入しなさい。

1. All major newspaper companies reported the racial violence of 1921 on a large scale.
2. Family members of the dead from the racial crimes in Tulsa know where their relatives’ graves are.
3. Debra Gist knew nothing about the Tulsa Race Riot when she was a student.
4. A new curriculum to teach about the Tulsa Race Riot will not be used in middle schools in Oklahoma.
5. Some people from Oklahoma believe that the incident of 1921 in Tulsa is a story which should be learned about all over their state.

C. 文中の破線部(ア)と(イ)の英語節・文の意味を日本語に訳し、解答欄に記入しなさい。

(ア) If we can identify a place where there are bodies, we have a responsibility to look into that

(イ) She says she doesn’t want that to happen to any Oklahoma student again.

第6問

- A. あなたの友人が誕生日を迎えました。あなたはどのような声をかけますか。“Hello.” “Good morning.”などの挨拶を除き、英語で少なくとも2文書きなさい。

Your friend has just had their birthday. What do you say to the person? Write at least 2 sentences in English except for any salutations as “Hello,” “Good morning,” etc.



- B. あなたがこの3年間で経験した悔しかったことを英語50単語程度で書きなさい。前後の状況や理由などを示しながら説明するとよい。

Describe any frustrating things you experienced during your high school days. You can write about the reason and the situation before and after.

2023 年度 英語 解答用紙

一般選抜 一般 後期

受験番号 _____

氏名 _____

第 1 問

1. c	2. b	3. d	4. a	5. d
------	------	------	------	------

2 点×5 小計 ___ 点

第 2 問

1. d	2. a	3. b	4. c	5. a
------	------	------	------	------

2 点×5 小計 ___ 点

第 3 問

1. エイウ	2. オイア	3. オウイ	4. アオエ	5. ウイエ
--------	--------	--------	--------	--------

2 点×5 小計 ___ 点

第 4 問

(1) c	(2) a	(3) d	(4) a	(5) b
(6) b	(7) a	(8) c	(9) b	(10) d

2 点×10 小計 ___ 点

第 5 問 A

1. d	2. b	3. a	4. c	5. d
------	------	------	------	------

2 点×5 小計 ___ 点

第 5 問 B

1. F	2. F	3. T	4. F	5. T
------	------	------	------	------

2 点×5 小計 ___ 点

第 5 問 C

(ア) もし我々が死体のありかを特定できれば、それを調査する責任があるのだ。
(イ) こんなことがオクラホマのどの学生にも再び起こってほしくないのだ、と彼女は語る。

(ア) 10 点 (イ) 5 点 小計 ___ 点

第 6 問 A

5 点 小計 ___ 点

第 6 問 B

※B で書いた英文の合計単語数を受験者本人が記入すること 合計 () 語 10 点 小計 ___ 点

100 点満点 合計 ___ 点

